

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новгородокская ООШ № 16

С.В.Ростовский



Результаты

самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новгородокская основная общеобразовательная школа № 16»

2018 г

На основе реализации основной общеобразовательной программы школы в соответствии с ФГОС о деятельности школы в 2018 году можно сказать следующее:

Характеристика внутренней среды

1.1. В школе обучалось 27 учащихся.

2018 год	Успеваемость по школе	Качество по школе
	100	48,1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новгородокская основная общеобразовательная школа №16» (кратко: МБОУ Новгородокская ООШ №16) расположено в Енисейском районе. Адрес школы: 663176, Енисейский район, п. Новый Городок, ул. Лесная 8. Электронный адрес: newg16@mail.ru, официальный сайт: <http://newg16.narod.ru>. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Сведения о педагогических кадрах:

Начальная школа: удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 50% Основная школа: удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 71% . Всего по школе педагогов с 1 кв.категорией – 6.

Звания учителей школы : не имеют

Награды: не имеют

Характеристика внешней среды:

Образовательное пространство школы выстраивается с учетом возможных направлений развития учащихся, исходя из возможностей инфраструктуры территории. Внешние связи работают на реализацию внеурочной деятельности, деятельности д\о, на реализацию интеллектуально

– познавательных запросов учеников. Межучрежденческое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями МБОУ Ярцевская СОШ № 12.

1. Характеристика внутренней среды:

1.2 Аккредитация и лицензирование

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001126 от 07 июня 2011 года (бессрочно) Служба по контролю в области образования Красноярского края. МБОУ Новогородокская ООШ №16 осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу учреждения.

1.3 Материально-техническая база

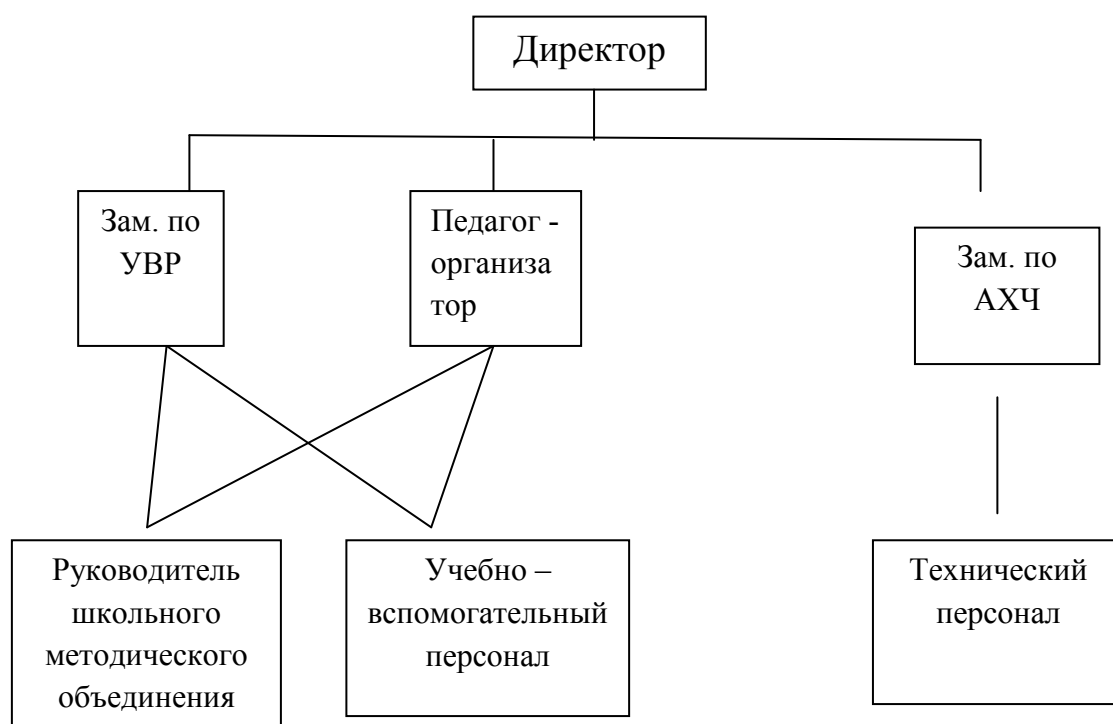
Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения.

В школе имеются 6 хорошо оборудованных учебных кабинета; 1 компьютерный класс: 13 компьютеров и ноутбуков; Спортивный зал, столовая на 48 посадочных места, библиотека.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 2 интерактивные доски, 3 мультимедийных проекторов, Кабинеты химии, физики, биологии на 70 % оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

1.4 Структура образовательного учреждения

Структура административного управления



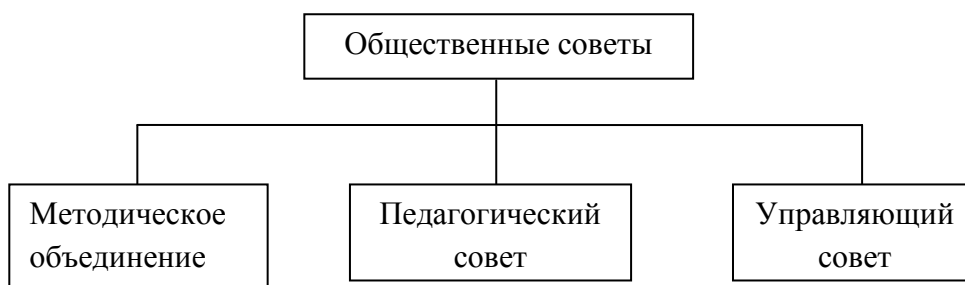
Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации образовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

Педагог – организатор занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических и творческих успехов обучающихся, курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Коллегиальные органы управления



В школе функционирует *методическое объединение* учителей начальных классов, гуманитарных наук, естественнонаучного цикла, математического цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. Методическое объединение решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции.

Педагогический совет школы принимает локальные акты и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Управляющий совет:

- организует выполнение решений общешкольной конференции;
- согласование основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля организации питания и в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;

- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.

Контролирует:

- организацию питания обучающихся;
- организацию безопасности школы.

Согласовывает, по представлению директора школы:

- программу развития школы;
- образовательную программу школы;
- Положение школы о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности;
- внедрение новых подходов в организации и осуществлении образовательного процесса;
- локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

Вносит директору школы предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
- создания в школе необходимых условий для организации питания обучающихся;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы;
- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- организации иных мероприятий, проводимых в школе;

- организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы;
- введения единой школьной формы;
- обеспечения санитарно-гигиенического режима.

Участвует:

- в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы;
- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности.
- Оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития школы. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса. В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот. Вся школьная информация унифицирована в виде таблиц excel и word, систематизируется и хранится в электронном виде. Часть информации школа передает в управление образования по каналам internet. Значительное количество нормативных и распорядительных документов школа получает благодаря

сети internet с web-сайтов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Красноярского края, службы по контролю в области образования Красноярского края, управления образования администрации Енисейского района.

1.5 Реализуемые программы

В течение межаккредитационного периода школа работала в соответствии со свидетельством об аккредитации и реализовывала следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 1 лицензированная дополнительная общеобразовательная программа;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Наличие УМК по предметам

- Учебная литература и учебно-методические пособия «Школа России» с 1-9 класс. Информационное обеспечение
- Имеются автоматизированная система электронного учета детей КИАСУО;
- МАРК – система учета библиотечного фонда.

1.6 Анализ запросов социума

Запросы социума в отношении образовательных программ, реализуемых школой в течение прошедших 5 лет, практически не изменились

2. Кадровое обеспечение

2.1 Укомплектованность кадрами

В настоящее время школа не полностью укомплектована кадрами, нет учителя музыки, истории и обществознания. Средняя учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю.

2.2 Базовое образование педагогов

Всего в школе работает 9 педагогических работника, все педагоги являются штатными сотрудниками школы. 7 педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование.

2.3 Повышение квалификации

За прошедшие 5 лет все учителя прошли повышение квалификации. Постоянная работа коллектива по совершенствованию профессионального мастерства, работа методического совета школы позволили учителям повысить свою квалификационную категорию. Педагоги школы систематически проходят курсовую переподготовку в институте повышения квалификации г. Красноярска, г. Енисейска, занимаются самообразованием, участвуют в работе РМО северной зоны.

По состоянию на 31.12.2018 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты 3%на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	6

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6
1.27.1	Высшая	0
1.27.2	Первая	6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	0
1.28.2	Свыше 30 лет	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	35

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45

3. Содержание образовательной деятельности

3.1 Успеваемость

Учащиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы. Все учебные дисциплины общеобразовательные, преподавание которых ведется в рамках базового уровня.

Годовые оценки за 2017-2018 уч. год

МБОУ Новгородокская ООШ № 16

	Математика							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся	4	4	1	2	2	2	6	6
Количество «5»	0	0	0	0	0	1	1	0
Количество «4»	1	3	1	1	0	0	3	3

Количество «3»	3	1	0	1	2	1	2	3
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	25	75	50	50	0	50	66,6	50

	Русский язык							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся	4	4	1	2	2	2	6	6
Количество «5»	0	0	0	0	0	1	1	0
Количество «4»	1	3	1	1	1	0	4	3
Количество «3»	3	1	0	1	1	1	1	3
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100	100		100	100	100	100	100
качество	25	75		50	50	50	83,3	50

	Английский язык							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся	4	4	1	2	2	2	6	6
Количество «5»	0	1	0	0	0	1	1	0
Количество «4»	4	2	1	1	1	0	3	3
Количество «3»	0	1	0	1	1	1	2	3
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	100	75	100	50	50	50	66,6	50

	Физика	География
--	--------	-----------

	7 класс	8 класс	9 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся	2	6	6	2	2	6	6
Количество «5»	1	1	0	0	1	2	0
Количество «4»	0	3	4	2	0	2	3
Количество «3»	1	2	2	0	1	2	3
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
качество	50	66,6	66,6	100	50	66,6	50

	Химия			Биология			
	7 класс	8 класс	9 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся		6	6	2	2	6	6
Количество «5»		1	0	0	1	2	1
Количество «4»		3	3	2	1	3	3
Количество «3»		2	3	0	0	1	2
Количество «2»		0	0	0	0	0	0
успеваемость		100	100	100	100	100	100
качество		66,6	50	100	100	83,3	66,6

Информация о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

1	Общее количество выпускников 9 класса	6
2	Количество выпускников 9-х классов, успешно прошедших ОГЭ по русскому языку	6
3	Количество выпускников 9-х классов, успешно прошедших ОГЭ по математике	6
4	Количество выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по трем предметам	6

5	Количество выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по четырем предметам	6
	Количество выпускников, подавших апелляцию по ГИА-9 (указать предмет)	0

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2012-2013 уч. год				
7	100	78,5	76,12	75,38
2013 – 2014 уч. год				
6	100	79,17	67,52	68,81
2014-2015 уч. год				
2	100	78	-	77,53
2015-2016 уч. год				
2	100	50	78	82
2016-2017 уч. год				
2	100	100	87,8	81,2
2017-2018 уч. год				
1	100	100	71,5	78,9

Результаты ККР по русскому языку в 4 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2012-2013 уч. год				
7	100	67,43	74,35	70,52
2013-2014 уч. год				
6	100	73,33	69,37	71,72
2014-2015 уч. год				
2	100	84,48	-	77,93
2015-2016 уч. год				
2	100	50	88	86
2016-2017 уч. год				
2	100	50	79,5	75,2
2017-2018 уч. год				
1	100	100	63,3	67,4

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2016-2017 уч. год				
2	100	50	40,9	37,4
2017-2018 уч. год				
2	50	0	41,3	40,6

Результаты ВПР по математике в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2016-2017 уч. год				
2	100	50	54,5	48
2017-2018 уч. год				
2	50	50	44,8	41,3

Результаты ВПР по биологии в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2016-2017 уч. год				
2	100	50	63,3	44,3
2017-2018 уч. год				
2	100	50	64,1	58,9

Результаты ВПР по истории в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2016-2017 уч. год				
2	100	100	70,8	57
2017-2018 уч. год				
2	100	50	52,8	51,5

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	100	42	35,3

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	50	30,4	32

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	100	51,9	52,4

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	50	30,8	40,5

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	0	56,6	50,7

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	100	47,7	51,1

3.2. Учебный план

Учебный план МБОУ Новгородокская ООШ № 16 – нормативно – правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования.

Учебный план соответствует Федеральному Закону (Об образовании в РФ), утвержденному 29.12.2012 г. №273.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ Новгородокская ООШ № 16 содержание учебного процесса определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
6. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовнонравственной культуры народов России";
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

8. Письмо министерства образования и науки Красноярского края от 17.03.2011 №1689/и «Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных учреждений по организации обучения детей Правилам дорожного движения»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. N 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
10. Устав МБОУ Новогородокская ООШ № 16
11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
12. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год МБОУ Новогородокская ООШ № 16
13. Основная образовательная программа МБОУ Новогородокская ООШ №16
14. Программа развития МБОУ Новогородокская ООШ № 16

Характеристика начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с

учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1-4 классов реализующих ООП НОО ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальная школа работает по программе «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011г.

Содержание учебных программ начального образования отражает преемственность обучения, является базой для продолжения обучения в основной школе.

Характеристика предметных областей и учебных предметов.

Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык и литературное чтение.

Изучение Русского языка и литературного чтения начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Изучение русского языка и литературного чтения направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык. Со второго класса вводится предмет «Иностранный язык» (английский), на который отводится 2 учебных часа в неделю. Изучение иностранного языка направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и

доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение математики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета Окружающий мир. Изучение окружающего мира направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основ безопасности жизнедеятельности.

Искусство Предметная область включает предметы: Музыку и Изобразительное искусство. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология Предметная область представлена учебным предметом: Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта как основы

обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение предмета «Физическая культура» отводится в 1-4-х классах - 3 часа в неделю по программе В.И. Ляхи др. Помимо уроков физкультуры двигательная активность детей нередко дополняется проведением организованных подвижных игр на перемене, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

Основы религиозных культур и светской этики. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. По запросу родителей в 4 классе выбран модуль «Основы светской этики»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений выделено по 1 часу на изучение предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» во 2, 3 классах с целью изучения вопросов, связанных с обеспечением жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Для усиления обязательной части учебного плана, для повышения качества по математике, добавляется 1 час в неделю, в часть формируемую участниками образовательных отношений, во 2, 3 и 4 классах на изучение курса «Проектируем свою математику» - 34 часа, который направлен на расширение и углубление математических представлений учащихся 2-4 классов. Авторская программа В.В. Шепиловой.

Характеристика основного общего образования.

Учебный план для 5-6-7-8 классов разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне. Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурнонравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. Основными целями учебного плана 5-8 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей

природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-8 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-8 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента - образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В учебном плане отражены: учебные предметы обязательной части и учебные предметы и части, формируемой участниками образовательных отношений, недельное распределение часов по предметам, курсам, максимально допустимая аудиторная нагрузка, формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ Новгородокская ООШ №16 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательную часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные ФГОС ООО: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литература».

Основные задачи курса:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранный язык».

Основные задачи курса:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Алгебра» и «Геометрия».

Основные задачи курса:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы».

Основные задачи курса:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы».

Основные задачи курса:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Искусство».

Основные задачи курса:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному

наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах нацеленного научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предмет «Технология» ведется в учебно - производственном комбинате с делением на группы мальчиков и девочек.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основные задачи курсов:

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и

показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет «Физическая культура» ведется по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, М.Я. Виленский, основной целью которой является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Основным направлением развития физической культуры является оздоровительное направление, которое ориентировано на целенаправленное укрепление здоровья.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение в 5,6,7,8 классах некоторых предметов. С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, за счёт часов школьного компонента выделен 1 час на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 7 классах**. С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 5-6 классе, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 7,8,9 классе предусмотрено изучение предмета **информатика** в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью укрепления и расширения базовых знаний по предметам в 7 классе введен 1 час по биологии.

Для формирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений в 8 классе введен 1 час черчения.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (Приложение 1) Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе за уровень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года.

Промежуточной аттестации в школе определены локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Новгородокская ООШ № 16.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для всех учащихся 5-8 классов по всем предметам учебного плана с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Второй уровень образования – основное общее образование.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования. На втором уровне школа обеспечивает

усвоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования. Учебная нагрузка учащихся рассчитана на пятидневную учебную неделю, продолжительность учебного года для 1 кл. – 33 учебные недели, 2 - 9 кл. - 34 учебных недели.

Федеральный компонент учебного плана реализуется в соответствии с программами общеобразовательных учреждений допущенных министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Русский язык: 8-9 класс - Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 — 9 классы//М., «Просвещение», под ред. Разумовской М.М.
2. Литература: 8-9 класс - Литература. 5-11 классы. Авторы: В. Я. Коровина // Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Иностранный язык (английский) – О.Б. Дворецкая «Английский язык» , 8 - 9 классы ,Обнинск, «Титул» -2014 .г
4. Математика: А.Г. Мерзляк «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы» -М.: «Вентана-Граф», 2017г
А.Г. Мерзляк «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы» -М.: «Вентана-Граф», 2017г
5. Информатика и ИКТ: На основе авторской программы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 8–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. История: Программа А.В.Данилов, Л.Г.Косулина. История России 19 век. Москва. Просвещение. 2012. А.Я. Юдовская. Всеобщая история. Новейшая история. Москва «Просвещение». 2013 г.
7. Обществознани для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Никитин и Никитина (М.: Дрофа, 2015)
8. География Программа общеобразовательных учреждений. География России. Москва: Дрофа, 2014 год под ред. И.И. Баринова.
9. Физика 8-9 классы – Программа основного общего образования 7-9 кл Авторы :А.В.Перышкин ,Н.В.Филимонович, Е.М.Гутик М.; Дрофа 2012г.

10. Химия 8-9 классы – Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Габриелян О.С. Дополнительный курс под ред.: Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Просвещение 2014
11. Биология 8-9 класс – Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Н.И. Сонин. 5-11 кл. 2010 г.
12. Искусство: Музыка 8-9 классы

Структура учебного плана.

Федеральный компонент содержит все учебные предметы и направлен на овладение учащимися стандартами образования.

Иностранный язык представлен предметом «Английский язык».

В соответствии с письмом министерства образования и науки Красноярского края «О введении третьего урока физической культуры» № 11138 от 13.11.2009г. уроки физкультуры в основном и старшем звене имеют спортивное направление.

Формы текущей и промежуточной аттестации учащихся

МБОУ Новогородокская ООШ

в 2017 – 2018 учебном году

1. Контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется по пятибалльной системе (отметки «1», «2», «3», «4», «5»). Ответы и письменные работы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, разрабатываемыми и принимаемыми школой с учётом требований государственных образовательных стандартов. Критерии оценки устных ответов и письменных работ доводятся до участников образовательного процесса заблаговременно. Отметки, полученные обучающимися, вносятся учителем в классный журнал и дневник школьника. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ и зачётов по предметам для обучающихся 2-8-х классов. Сроки, порядок,

формы годовой промежуточной аттестации (утвержденные на п\совете) доводятся до всех участников образовательного процесса.

2. Утвержденные формы текущей и промежуточной аттестации: устный ответ, письменная работа в виде теста, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, проверочные работы: зачёт, участие в групповой и парной работе, практическая работа, лабораторная работа, сдача нормативов, творческая работа, математический диктант, эстафета, конкурс и другое. Форму определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. В конце учебного года с учётом промежуточных итоговых отметок и результатов годовой промежуточной аттестации обучающимся выставляются годовые итоговые отметки. Обучающиеся 2-9 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в учебном году, четвертные и годовые отметки «5» награждаются Почётной грамотой. Обучающихся 2-9 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в учебном году, четвертные и годовые отметки «5» и «4», награждаются Грамотой.

3. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за один-два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая в форме зачета или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решения комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протоколом хранится в личном деле обучающегося. Итоговые отметки по учебному предмету выставляются учителем на

основании оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
-------	---------	--------------------------------	--

1 - 4	Русский язык	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Годовая
1 - 4	Математика	Контрольная работа	Годовая
1 - 4	Литературное чтение	Контрольная работа	Годовая
1 - 4	Окружающий мир	Тестирование	Годовая
2 - 4	Иностранный язык	Контрольная работа	Годовая
1 - 4	Музыка, технология, изобразительное искусство	Защита творческого проекта	Годовая
4	ОРКСЭ	Творческие работы	Годовая
1-4	Физическая культура	Зачет по нормативам	Годовая

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-6	Русский язык	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
5-6	Математика	Контрольная работа

5-6	Литература	Контрольная работа
5-6	Биология, география, информатика, основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
5-6	Иностранный язык	Контрольная работа
5-6	Музыка, технология, изобразительное искусство	Защита творческого проекта
5	История (Всеобщая история)	Тестирование
6	История (история России)	Тестирование
6	Обществознание	Тестирование
5-6	Физическая культура	Зачёт по нормативам

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
7-9	Русский язык	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
7-9	Алгебра, геометрия	Контрольная работа
7-9	Литература	Тестирование
7-9	Биология, география, информатика, основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
7-9	Иностранный язык	Контрольное тестирование
7-9	Искусство (Музыка), искусство (ИЗО)	Защита творческого проекта
7-8	Технология	Защита творческого проекта
7-9	История (Всеобщая история, история России)	Тестирование
7-9	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
7-9	Физика	Тестирование
7-9	Физическая культура	Зачёт по нормативам

8-9	Химия	Контрольная работа
9	История Красноярского края	Защита творческого проекта

*Система оценок, формы и порядок промежуточной аттестации
обучающихся начальной ступени образования в МБОУ Новогородокская
ООШ № 16*

1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

I. Принципы системы оценки.

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

1.4. Учет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки открыта и прозрачна для сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

II. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

6. Основными видами контроля являются:

6.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать

начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

6.4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

7. Формы контроля:

7.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;

7.2. стандартизированные письменные и устные работы;

7.3. комплексные диагностические и контрольные работы;

7.4. тематические проверочные (контрольные) работы;

7.5. самоанализ и самооценка;

7.6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку- и одна комплексная контрольная работа.

10. Процедуры оценивания:

☐ Тренировочные работы

☐ Контрольное списывание

☐ Выполнение письменной работы

☐ Устные ответы

☐ Уровневая диагностика

11. Техники оценивания

- ☐ Написание памятки
- ☐ Постановка учебной задачи
- ☐ Критериальное описание
- ☐ Уровневое оценивание

12. Методы оценивания

- ☐ Краткий ответ
- ☐ Устный ответ
- ☐ Выбор ответа
- ☐ Письменный ответ
- ☐ Самооценка
- ☐ Оценка качества выполнения

13. Средства оценивания

- ☐ Лист достижений
- ☐ Критерии устного ответа
- ☐ Критерии письменного ответа
- ☐ Критерии качества выполненной работы
- ☐ Папка достижений
- ☐ Выставки, презентации
- ☐ Продукты творческой деятельности
- ☐ Матрица результатов предметных умений
- ☐ Шкалы
- ☐ Памятки

III. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:

1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

1.3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

1.4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

2.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

2.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

2.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в

соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе использования форматов учета личных достижений обучающихся, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

9. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

3.3 Расписание.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.4 Учебные программы.

Школа использует федеральные программы учебных предметов. В рамках реализации ФГОС НОО и ООО учителя начальных классов разрабатывают рабочие программы по отдельным предметам в соответствии с новыми требованиями.

Внутришкольный контроль.

Система ВШК, включающая в себя административные проверки качества профессиональной деятельности учителя, усвоения детьми отдельных тем учебных курсов, контроль со стороны руководителей методических объединений, взаимопосещение уроков учителями-предметниками наряду с независимой проверкой в виде диагностических работ МИОО (СтатГрад), обеспечивают контроль качества образования практически в мониторинговом режиме.

4. Методическая деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ: *"Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения"*

- ☐ Координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам.
- ☐ Обсуждение проблем образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО, повышение качества профессиональной подготовки учителей.
- ☐ Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачетов, контрольных посещений занятий.
- ☐ Организация лекций для администрации и учителей по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания учащихся, методики проведения отдельных видов учебных занятий.

- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных преподавателей и М/О в целом.
- Изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы отдельных преподавателей и М/О в целом.
- Изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других ОУ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2017 – 2018 УЧ.ГОД.

Цель:

«Изучение и внедрение в практику учителя современных педагогических технологий обучения и воспитания».

Задачи:

- Совершенствовать качество преподавания.
- Активизировать изучение и использование современных педагогических технологий в практике работы учителей.
- Учителям – предметникам планировать свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС.
- Привести в систему работу с одаренными детьми
- Продолжить мониторинг результативности работы педагогов

5. Воспитательная работа

В школе созданы необходимые условия для осуществления внеурочной воспитательной работы: профессиональные кадры и достаточная материально-техническая база. Главный принцип воспитательной работы заключается в ее осуществлении в процессе формирования нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий. Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в 2017-2018 учебном году являлась

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Дополнительное образование.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования,
внеурочной деятельности

Направление	Наименование объединения	Количество человек
Эколого биологическое	- «Школьное лесничество»	10
Нучно	- «Школьная газета»	10

техническое		
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	14
	«Волейбол»	18
	«Спортивные игры»	13

2. Сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и вовлечению участников образовательного процесса в спортивную деятельность строится на основе программы «Здоровье». Имеется план спортивных мероприятий. Предусмотрены подвижные перемены, динамические паузы. Расписание школьных занятий составлено в соответствии с нормами СанПИН и согласовано с органами Роспотребнадзора. Школа использует спортивное оборудование, спортивный двор (спортивная площадка). Спортивный зал оборудован на 80%. Все это направлено на привлечение к спортивной деятельности не только учащихся, но и родителей. Работу курируют руководитель ФСК. В течение учебного года с учащимися проведено 64 различных спортивно-оздоровительных мероприятий. Традиционными стали дни здоровья, зональные соревнования по волейболу, баскетболу, кросс, посвященная Дню победы, Президентские состязания и многие другие.

Учебновоспитательная работа

В школе проходит ежегодный профилактический медосмотр учащихся, плановая вакцинация в соответствии с возрастом, вакцинация от гриппа и клещевого энцефалита, организовано рациональное и сбалансированное горячее питание около 80% обучающихся. В течение учебного года проводились профилактические мероприятия, направленные на

формирование культуры ЗОЖ: просмотры научно – популярных фильмов о вреде курения, пива; совместная работа с культурным центром осуществлялась в виде учебно – игровых занятий. Планомерная работа по здоровьесберегающей деятельности в школе положительно влияет на укрепление и сохранение здоровья школьников. Для обеспечения психологического комфорта в школе выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для решения проблемы отсутствия форм деятельности по здоровьесбережению на уроке, а также по систематизации работы по сохранению здоровья школьников в ноябре 2018 года был изготовлен стенд по здоровьесбережению с целью освещения информации профилактического и агитационного содержания. А также изготовлен стенд в школьную столовую «Школьное питание – здоровое питание». Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса. Школа имеет заключение главного управления МЧС России по Красноярскому краю о соответствии соблюдения требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам. В школе установлена система оповещения о пожарной ситуации, организована охрана здания. Регулярно проводятся осмотры зданий и сооружений, ведется регистрационный журнал. Стены школы покрыты пожаробезопасной краской, проводятся испытания спортивного оборудования. Обеспечиваются условия безопасности и охраны труда участников образовательного процесса через: ежегодные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях (1 раз в четверть), педагогический и обслуживающий персонал сдают зачеты по правилам ТБ и ОТ, сотрудники проходят обучение в специальных центрах и сдают квалификационные экзамены. Благодаря данным мероприятиям, за последние 5 лет несчастных случаев с детьми во время образовательного процесса нет. В целях подготовки учащихся к трудовой деятельности, в учебном плане был предусмотрен и реализовался элективный курс «Путь в профессию»,

направленный на формирование профессиональных притязаний школьников. Вопросами социализации занимались классные руководители, социальный педагог. Проводились профориентационные беседы, классные часы. Основной вывод: школа в полном объеме реализует основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно – правовыми актами Министерства образования Красноярского края.